



Program wychowawczy

Szkoły Polsko-Amerykańskiej

w Szczecinie

WSTĘP

Program wychowawczy Szkoły Polsko- Amerykańskiej w Szczecinie został oparty o uniwersalne wartości humanistyczne, takie jak: odpowiedzialność, samodzielność myślenia, kreatywność, współpraca, optymizm, życzliwość, prawość, tolerancja, bezpieczeństwo, kultura osobista, patriotyzm.

i uwzględnia następujące akty prawne:

- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencję o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawę o systemie oświaty z 7 września 1991 r.
- Statut szkoły
- Podstawę programowa kształcenia ogólnego.

Program wychowawczy Szkoły Polsko- Amerykańskiej w Szczecinie został opracowany po ustaleniu wizji i misji szkoły, przez zespół nauczycieli. Podstawa do jego stworzenia było wstępne zdiagnozowanie potrzeb uczniów, nauczycieli i oczekiwań rodziców naszej szkoły.

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Ponadto szkoła uznaje, iż pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania i prosi ich o współpracę.

MISJA SZKOŁY

1. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej.
2. Wspieramy uczniów w rozwoju ich potencjału wiedzy, umiejętności i postaw, aby w przyszłości stali się świadomymi i kreatywnymi ludźmi- członkami społeczności, w której funkcjonują.
3. Rozwijamy w nich szacunek dla regionalnej oraz polskiej historii i kultury, włączając też elementy wiedzy o europejskiej i światowej kulturze.
4. Pomagamy rozwijać zainteresowania i pasje.
5. Zwracamy uwagę na promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz dbanie o świat przyrody.
6. Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych zasad i wartości, którymi są: odpowiedzialność, samodzielność myślenia, kreatywność, współpraca, optymizm, życzliwość, prawość, tolerancja, bezpieczeństwo, kultura osobista, patriotyzm.

WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła jest miejscem bezpiecznego i przyjaznego pobytu dla każdego ucznia, który chce rozwijać się wielostronnie.
2. Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w procesie własnego rozwoju.
3. Szkoła jest miejscem kształtowania osobowości uczniów poprzez:
 - codzienne działania edukacyjne, opiekuńcze i wychowawcze,
 - konkursy przedmiotowe i rywalizację sportową,
 - realizację zasad wychowania kulturowego, estetycznego i proekologicznego,
 - wdrażanie do zachowań bezpiecznych i zdrowych ,
 - prowadzenie działań profilaktycznych,
 - dbanie o ład i porządek w najbliższym otoczeniu.

4. Szkoła doskonali się i unowocześnia z zakresie organizacyjnym, dydaktyczno-wychowawczym oraz opiekuńczym.

MODEL ABSOLWENTA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

Celem naszej pracy jest to, aby nasz wychowanek:

- posiadał umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole,
- przestrzegał ogólnie przyjętych norm i zasad,
- był tolerancyjny, szanował odmienność innych,
- nabył umiejętności potrzebne do funkcjonowania w społeczeństwie,
- miał pozytywny obraz własnego „ja”,
- był zaciekawiony otaczającym go światem i umiał czerpać radość z odkrywania,
- posiadał umiejętność nabywania wiedzy poprzez działanie,
- był samodzielny w miarę swoich możliwości.

MODEL ABSOLWENTA

POLSKO-AMERYKAŃSKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

UCZEŃ-ABSOLWENT JEST:

- *otwarty* – posiada łatwość nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi i osobami dorosłymi; potrafi współdziałać w grupie, przedstawić swoje zdanie, a także wysłuchać opinii innych;
- *komunikatywny* – zna i stosuje zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej; w sposób prosty i zrozumiały porozumiewa się z innymi;
- *tolerancyjny* – zauważa i akceptuje różnice między ludźmi; szanuje każdego człowieka bez względu na jego kolor skóry czy wyznanie;
- *przyjazny* – zna znaczenie słowa „przyjaźń”; jest koleżeński i miły;
- *uczynny* – dostrzega krzywdę i problemy drugiego człowieka i stara się mu pomóc w miarę swoich możliwości; nieobojętne są mu niedola i cierpienie zwierząt; potrafi nazwać różne uczucia, chętnie służy pomocą;

- **kulturalny** – zna i stosuje zwroty grzecznościowe; z szacunkiem odnosi się do rówieśników i osób dorosłych, dba o kulturę języka; cechuje się wysoką kulturą osobistą, dba o higienę własną i otoczenia; z negatywnymi emocjami radzi sobie w sposób akceptowany społecznie;
- **uczciwy** – szanuje własność swoją i cudzą, stosuje się do obowiązujących powszechnie norm współżycia; mówi prawdę, potrafi przyznać się do popełnionego błędu;
- **odpowiedzialny** – ma poczucie obowiązku; wypełnia powierzone mu zadania, zna swoje prawa i obowiązki; jest solidny i rzetelny; odpowiedzialnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć; szanuje czas swój i innych; dba o swój rozwój intelektualny i fizyczny;
- **samodzielny** – sam stara się podejmować decyzje, nie ulega niczym wpływom; potrafi wyznaczać cele i planować działania;
- **ciekawym świata** – interesuje się różnymi dziedzinami życia; obserwuje zmiany zachodzące w otoczeniu, zjawiska zachodzące w przyrodzie i na świecie; zna języki obce: angielski i niemiecki w stopniu komunikatywnym; docenia osiągnięcia techniki: obsługuje komputer, traktuje Internet jako źródło wiedzy; stara się wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- **rozważny** – zna i stosuje zasady bezpieczeństwa; nie naraża innych; zna zasady zdrowego stylu życia; stara się myśleć logicznie i rozsądnie; zna swoje mocne i słabe strony – potrafi dokonać prawidłowej samooceny.

MODEL NAUCZYCIELA

POLSKO-AMERYKAŃSKICH SZKÓŁ PRYWATNYCH

1. Życzliwy, otwarty na potrzeby dzieci, rodziców oraz współpracowników, czynnie uczestniczy w kształtowaniu postaw wychowawczych oraz jest w pełni zaangażowany w proces dydaktyczny.
2. Wszechstronnie wykształcony, nieustannie dążący do podnoszenia swoich kwalifikacji oraz rozwoju osobowości.
3. Tolerancyjny, uczy poszanowania godności, wolności słowa oraz wyznania drugiego człowieka.
4. Chętnie uczestniczący we wszelkich nowych inicjatywach oraz będący pomysłodawcą różnego rodzaju zamierzeń edukacyjno-wychowawczych.
5. Angażujący rodziców do współuczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych.
6. Biorący czynny udział w akcjach charytatywnych, uczący dzieci wrażliwości na krzywdę i cierpienia innych ludzi i zwierząt.
7. Umiejętnie posługuje się komputerem, jego oprogramowaniem oraz technologią informacyjną.
8. Świadomy własnej wartości, dający i przyjmujący wsparcie, będący osobą asertywną.

CELE

NACZELNY CEL WYCHOWANIA:

Wspieranie ucznia w procesie rozwijania wszystkich sfer jego osobowości poprzez wpajanie wartości pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji i wolność oraz szacunku dla siebie i innych.

Naczelny cel wychowawczy szkoły zakłada stworzenie optymalnych warunków do wielostronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralno-duchowym. Wszelkie działania szkoły będą ukierunkowane na ucznia jako odrębną indywidualność w myśl zasady podmiotowości.

Wypełnianie naczelnego celu wychowawczego odbywać się będzie poprzez:

- łączenie procesów dydaktyczno-wychowawczych,
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne działania edukacyjne i wychowawcze,
- budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i godności,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego i świata przyrody,
- kształtowanie umiejętności zgodnego i efektywnego współdziałania w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka,
- kształtowanie postaw aktywnego młodego patrioty i uczestnika kultury,
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności i radzeniu sobie w sytuacjach nowych i trudnych,
- kształtowanie postaw dbania o bezpieczeństwo swoje i innych oraz prowadzenia zdrowego trybu życia.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
- Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

CEL:

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNE DZIAŁANIA EDUKACYJNE I WYCHOWAWCZE

Zadania do realizacji:

- prezentacja osiągnięć uczniów na zajęciach, gazetkach ściennych, apelach itp.,
- udział uczniów w międzyszkolnych i ogólnopolskich konkursach,
- prowadzenie projektów uczniowskich lub prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi,
- ustalanie w PSO zasad odpowiedzialności za przygotowanie do zajęć.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- prezentują swoje umiejętności w zakresie nauki pod kierunkiem nauczyciela,
- dochodzą samodzielnie do wiedzy poprzez stosowanie metod aktywizujących,
- aktywnie biorą udział w konkursach i prezentacjach,
- świadomie planują, organizują własną pracę oraz odpowiedzialnie ją prezentują.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- zapewnienia dzieciom stopniowego przejmowania odpowiedzialności za poczynione działania edukacyjne i wychowawcze,

CEL:

BUDOWANIE I UTRWALANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I GODNOŚCI

Zadania do realizacji:

- indywidualizacja pracy z uczniami,

- stwarzanie sytuacji mobilizującej do samooceny, oceny koleżeńskiej i do współplanowania zajęć,
- zapewnienie bogatej oferty kół zainteresowań na terenie szkoły,
- organizowanie zajęć dotyczących praw dziecka.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- potrafią określić swoje mocne i słabe strony,
- są włączani do planowania i organizowania działań edukacyjnych,
- licznie i aktywnie uczestniczą w kołach zainteresowań,
- pozytywnie motywują siebie i inne osoby podczas działania,
- znają prawa dziecka.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- informowania szkoły o mocnych i słabych stronach osobowości dziecka,
- zapewnienia uczniom pozytywnej motywacji.

CEL:

BUDZENIE SZACUNKU DLA DOBRA WSPÓLNEGO I ŚWIATA PRZYRODY

Zadania do realizacji:

- tworzenie sytuacji edukacyjnych promujących poszanowanie mienia innych osób oraz odpowiedzialności za dobro wspólne,
- prowadzenie akcji proekologicznych i przyrodniczych.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- dbają o rzeczy swoje, innych uczniów i mienie szkoły,
- utrzymują ład i porządek w pomieszczeniach szkolnych,

- aktywnie uczestniczą w szkolnych działaniach proekologicznych i przyrodniczych.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- uwrażliwiania na poszanowanie dobra wspólnego oraz świata przyrody, także w codziennych sytuacjach pozaszkolnych.

CEL:

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZGODNEGO I EFEKTYWNEGO WSPÓLDZIAŁANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ

Zadania do realizacji:

- wypracowanie regulaminu pracy w klasach/grupach,
- systematyczne tworzenie okazji do pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- organizowanie akcji sprzyjających współpracy (akcje charytatywne, projekty szkolne, przeglądy).

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- działają zgodnie z zasadami efektywnej, aktywnej i twórczej pracy w grupie,
- podczas pracy grupowej wykazują się kulturą osobistą wobec siebie nawzajem,
- odczuwają związek z klasą i społecznością szkolną: udzielają sobie nawzajem pomocy i wsparcia.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- wskazywania przykładów efektywnej współpracy w codziennych sytuacjach pozaszkolnych.

CEL:

KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCJI WOBEC ODMIENNOŚCI DRUGIEGO CZŁOWIEKA

Zadania do realizacji:

- zorganizowanie zajęć, na których uczniowie poznają różne elementy kulturowe, religijne itp.
- przygotowywanie prezentacji różnych krajów, miast w ramach różnych zajęć edukacyjnych.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- podczas wyrażania opinii uwzględniają i szanują odmienne zdania innych,
- znają różnice kulturowe, religijne, psychologiczne i fizyczne, występujące pomiędzy ludźmi,
- stosują zasady poszanowania inności.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- zapewnienia dzieciom właściwych wzorców postępowania podczas wyrażania opinii o odmiennościach innych ludzi.

CEL:

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY AKTYWNEGO MŁODEGO PATRIOTY I UCZESTNIKA KULTURY

Zadania do realizacji:

- wycieczki po najciekawszych zakątkach miasta, regionu i kraju,
- udział w konkursach sprawdzających wiedzę o Pomorzu Zachodnim i Szczecinie,
- przeprowadzenie zajęć dotyczących legend regionalnych, ciekawostek historycznych i przyrodniczych Szczecina oraz wybranych regionów kraju,

- uczestniczenie w wydarzeniach muzealnych, teatralnych, muzycznych itp.,
- włączanie do tematyki zajęć elementów wiedzy o kulturze polskiej, europejskiej i światowej,
- wdrażanie do godnego i systematycznego noszenia symboli szkoły (strój szkolny, strój galowy itp.).

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- znają walory krajoznawcze miasta, regionu i kraju,
- okazują szacunek tradycjom, świętom i symbolom narodowym, regionalnym i szkolnym,
- znają ważne wydarzenia historyczne oraz słynne postacie, które miały na nie wpływ (np. laureaci nagrody Nobla, czołowe postacie historyczne itp.),
- potrafią wskazać osiągnięcia Polaków i innych narodów,
- mają podstawową wiedzę na temat kultury polskiej, europejskiej i światowej,
- jako aktywni odbiorcy uczestniczą w wydarzeniach muzealnych, teatralnych, muzycznych itp.,
- zakładają strój szkolny zgodnie z regulaminem.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- zapewnienie dzieciom systematycznego kontaktu z dobrami narodowej i regionalnej kultury.

CEL:

WSPIERANIE UCZNIÓW W POKONYWANIU TRUDNOŚCI I RADZENIU SOBIE W SYTUACJACH NOWYCH I STRESUJĄCYCH

Zadania do realizacji:

- udział uczniów w ogólnopolskich, międzyszkolnych i wewnątrzszkolnych akcjach charytatywnych lub wolontariackich,
- włączanie do zajęć technik dramowych, relaksacyjnych itp.,
- poruszanie podczas zajęć problematyki profilaktyki w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego,
- przeprowadzanie przez wychowawców samooceny uczniów,
- odwoływanie się do pozytywnych wzorców zachowań na zajęciach z różnych przedmiotów.

Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- potrafią współdziałać i pozytywnie reagować w sytuacjach nowych i trudnych;
- stosują samoocenę, zgodną z ustaleniami z wychowawcy klasy,
- potrafią określić i naśladować pożądane wychowawczo sposoby postępowania.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- stosowania tożsamej reguły postępowania wychowawczego w sytuacjach nowych i trudnych.

CEL:

KSZTAŁTOWANIE POSTAW DBANIA O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH ORAZ PROWADZENIA ZDROWEGO I HIGIENICZNEGO TRYBU ŻYCIA

Zadania do realizacji:

- systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli,
- realizowanie tematów dotyczących bezpieczeństwa przed feriami zimowymi i wakacjami,

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami (np. sali gimnastycznej, świetlicy itp.)
- prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- wprowadzanie do programów tematyki zajęć z zakresu prowadzenia zdrowego trybu życia.

Przewidywane efekty:

- zmniejszenie liczby wypadków na terenie szkoły i w jej pobliżu,
- uczniowie stosują przyjęte zasady bezpieczeństwa, higieny i kultury w szkole oraz poza nią- podczas wyjść i wycieczek,
- wymieniają i wdrażają do codziennego stosowania zasady prowadzenia zdrowego trybu życia.

Wsparcie rodziców w zakresie:

- zapewnienie dziecku prowadzenia zdrowego trybu życia.

ZWYCZAJE I ŚWIĘTA SZKOŁY:

Do zwyczajów i świąt obchodzonych przez szkołę należą:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- spotkanie uczniów z nauczycielami z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- obchody rocznic świąt narodowych,
- wigilie klasowe i szkolna,
- imprezy klasowe z okazji andrzejek i mikołajek,
- Charytatywny Kiermasz Świąteczny,
- pożegnanie absolwentów,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

OD KAŻDEGO NAUCZYCIELA WYMAGA SIĘ:

- znajomości i współdziałania w tworzeniu programu wychowawczego szkoły,
- dbania o własną godność i autorytet moralny,
- aktywnego działania, sumienności i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- opiekuńczości, cierpliwości, serdecznego stosunku, życzliwości, otwartości, szczerości i prawdomówności w stosunku do wychowanków, rodziców, innych nauczycieli i pracowników szkoły,
- współpracy, celem poszukiwania metod, technik i wspólnych dróg rozwiązań wychowawczych, okresowej weryfikacji wychowanków i samego siebie,
- znajomości formalnych zasad edukacji, którymi są: statut, plany pracy wychowawczej poszczególnych klas oraz projekty współdziałania z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZADANIA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

- tworzenie sytuacji wychowawczych, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery osobowości,
- rozwijanie u wychowanków umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, normy postępowania,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.

RODZICE

Rodzice dzieci uczęszczających do Polsko-Amerykańskich Szkół Prywatnych mają prawo do:

- zapoznawania się z programem wychowawczym szkoły, statutem, zadaniami wynikającymi z programu rozwoju szkoły,
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji oraz porad na temat swojego dziecka,
- wyrażania i przekazywania nauczycielom wniosków z obserwacji pracy szkoły,
- współuczestniczenia w ważnych sprawach szkoły,
- współpracy z nauczycielami i dyrektorem.

Rodzice mają obowiązek:

- przestrzegania statutu szkoły,
- zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty i przybory,
- terminowego uiszczania opłat,
- informowania o przyczynach nieobecności dziecka,
- niezwłocznego informowania o chorobach,
- przyprowadzania i odbierania dziecka ze szkoły,
- ubezpieczenia dziecka od następstw nieszczęśliwych wypadków (a w razie odmowy złożenie na piśmie stosownego oświadczenia).

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Każdego roku następuje monitorowanie procesu wychowania poprzez:

- analizę zapisów w dziennikach zajęć,
- analizę zapisów z prowadzonych działań w protokołach Rady Pedagogicznej,
- prezentowanie wniosków z pracy wychowawcy,
- prowadzenie hospitacji zajęć i innych form pracy z dzieckiem.

Ewaluacja Programu Wychowawczego Polsko- Amerykańskich Szkół będzie prowadzona raz na cztery lata, przez zespół nauczycieli. Ocenie, wnioskowaniu i refleksji będą pospawane wybrane cele programu. Narzędziami ewaluacji będą wybrane techniki ewaluacyjne, obejmujące przegląd opinii uczniów, nauczycieli i rodziców. Wśród nich będą: analizy sprawozdań nauczycieli oraz innych dokumentów szkoły, ankiety ewaluacyjne lub arkusze wywiadów.

Program Wychowawczy Polsko- Amerykańskich Szkół w Szczecinie został zatwierdzony i przyjęty w dniu 21.11.2016r.